

МОДУЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Модернизация системы высшего образования предъявляет новые требования к отбору и разработке содержания образования и технологий подготовки кадров в высшей школе. Одним из направлений инновационной образовательной деятельности является модульная организация процесса образования. Применительно к организации изучения в неязыковом вузе дисциплины «иностранный язык» модуль рассматривается как функционально законченный узел. Он может включать несколько модульных единиц, каждая из которых представляет собой автономную порцию учебного материала. Модульные единицы, в свою очередь, могут расширять и дополнять содержание модуля. На современном этапе модульность выступает как один из основных принципов системного подхода, определяя динамичность и мобильность образовательного процесса. Выделяют следующие системообразующие характеристики модуля:

- целенаправленность (соответствие требованиям образовательного стандарта и учебных программ к реализации познавательной, развивающей, воспитательной и учебных целей);
- функциональность (обеспечение функций образовательного процесса: организационно-планирующей, мотивационной, контролирующей и др.);
- системность (наличие системообразующих компонентов, структурирующих процесс иноязычной речевой деятельности);
- интегративность и преемственность (обеспечение целостности образовательного процесса, взаимосвязь в развитии рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности, цикличность и концентричность между разделами и темами);
- управление самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов, контроль и самоконтроль учебных достижений;
- коммуникативность как технология, моделирующая процесс иноязычного общения;
- культуросообразность учебного материала и используемых технологий, обеспечивающих организацию образовательного процесса в русле диалога культур.

Для внедрения новых форм организации процесса образования, новых технологий требуется не только понимание содержания поставленной задачи, но и знание способов ее практического решения. В этой связи необходимо более подробно рассмотреть, что включает в себя понятие «модуль» как форма организации процесса образования, и что включает в себя понятие «модуль» как технология реализации содержания процесса овладения чтением в условиях неязыкового вуза, интегрирующего в себе то, чем студент овладел в познавательном, развивающем, воспитательном и учебном аспектах.

Содержание модулей составляют лингвистические и экстралингвистические компоненты, формируемые с учетом особенностей иноязычного образова-

ния в неязыковом вузе. Отбор и структурирование учебного материала в модулях осуществляется на основе непрерывного концентрического накопления знаний студентами: поэтапного формирования речевых навыков и развития речевых умений, последовательного формирования способности и готовности использовать изученный материал. Гибкость структуры модуля обеспечивается за счет варьирования и ступенчатости обучающей программы, гибкость содержания реализуется дифференциацией и интеграцией учебного материала.

Таким образом, модульная организация процесса овладения чтением в условиях неязыкового вуза задает стратегию организации данного процесса и представляет собой:

- выбор студентом собственной образовательной траектории, в соответствии с индивидуальными потребностями;
- пошаговое деление учебного материала на отдельные фрагменты, которые студент постепенно осваивает, достигая конечного результата;
- постоянную активность студента в учебном процессе, рефлексию: подкрепление своих действий на основе самоконтроля;
- индивидуализированный темп познавательной-развивающей-учебной деятельности с учетом свойств студента как индивидуальности. К выше означенным относят: 1) индивидуальные свойства (природные задатки); 2) субъектные свойства (умение выполнять учебную деятельность); 3) личностные свойства (личный опыт, мировоззрение, интересы, статус личности в коллективе);
- гибкое управление учебной деятельностью студентов (достигается за счет вариативности методов обучения);
- гибкую систему контроля, оценки и корректировки учебных достижений студентов (достигается посредством индивидуализации учебно-познавательной деятельности);
- воспроизводимость учебного модуля вне зависимости от уровня профессионализма преподавателя;
- оптимальность затраченных интеллектуальных, организационных и материальных ресурсов;
- соответствие результатов подготовки специалистов предъявляемым современным требованиям образования.

Технология определяет тактику реализации требований в отношении дисциплины «иностраный язык», задает алгоритм реализации конкретной модели системы изучения дисциплины, включает все этапы учебной деятельности: знакомство с новым материалом, углубление изучения нового материала, обобщение и систематизация материала, контроль и оценка процесса. Технология, с одной стороны, достаточно жестко регламентирует образовательный процесс, с другой стороны — оставляет широкое поле для творчества преподавателя.

Как нам видится, основная трудность (целесообразность с методических позиций, с точки зрения технологии) будет заключаться в четком определении объектов овладения не только в учебном, но и в познавательном, развивающем и воспитательном аспектах, в дальнейшем распределении объектов овладения

по модулям. Каждый модуль необходимо снабдить средствами овладения (упражнениями). При использовании средств, как известно, соблюдаются соответствующие способы осуществления действий и учитываются условия. Чем более адекватен будет подбор средств, способов и учет условий, тем более успешным будет достижение цели. Обозначим это следующим образом:

- материальные средства (вербальные, изобразительные, знаковые);
- операциональные средства (рецептивные, репродуктивные, продуктивные);
- средства-способы (качественные, количественные, организационные);
- средства-условия (индивидуальность студента, индивидуальность преподавателя, его мастерство и этика);
- технологические средства (средства-приемы, средства управления).

Таким образом, совокупность процессов, происходящих с текстами, единицами речи, речевыми умениями, составляющими их навыками выражает суть модульной технологии. Такое программируемое квантование содержания процесса овладения чтением в условиях неязыкового вуза — серьезная основа для овладения данным видом речевой деятельности в неязыковом вузе.